

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчики: доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Надькин Т.Д.
доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка аспирантов к решению профессиональных задач через овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности по актуальным направлениям научно-исследовательской работы по отечественной истории.

Задачи дисциплины: обеспечить глубокое и творческое освоение слушателями методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований по отечественной истории; стимулировать у аспирантов интерес к научным исследованиям; формировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования; научить выстраивать логику научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания диссертации.

2. Место дисциплины в ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс изучается при заочной форме обучения при заочной форме обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Курс связан с дисциплинами «История и философия науки», «Отечественная история», курсом по выбору «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» учебного плана подготовки аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология», профиль Отечественная история.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);

- готовностью использовать результаты своих научных исследований по отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- современные научные направления и школы изучения истории России (в соответствии с УК-1);
- основные направления исследований международных и российских коллективов ученых по истории России (в соответствии с УК-3);
- специфику модернизационных процессов в России в имперский, советский и постсоветский периоды (в соответствии с УК-1, ПК-1);
- проблематику региональных исторических исследований в России, (в соответствии с ПК-1);

уметь:

- грамотно пользоваться теоретическими и эмпирическими методами научного познания (в соответствии с УК-1);
- работать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных проблем истории России (в соответствии с УК-3);
- использовать современную методологию и методы для изучения актуальных проблем отечественной истории (в соответствии с ПК-1);
- профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам (в соответствии с ПК-1, ПК-2);

владеть:

- навыками использования современных методов для решения исследовательских проблем (в соответствии с УК-1);
- навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (в соответствии с ПК-1, ПК-2);
- навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению актуальных проблем истории России (в соответствии с УК-3);
- навыками ведения научных дискуссий по актуальным проблемам истории России (в соответствии с ПК-1, ПК-2).

•

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Заочная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	180 / 5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40

Самостоятельная работа аспиранта (всего)	140
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	50
подготовка к зачету	40
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	50

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц	
		лекции	самостоятельная работа
		Заочная форма	Заочная форма
1	МОДЕРНИЗАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	20 ч.	52 ч.
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ	20 ч.	88 ч.
	Итого:	40 ч.	140 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание лекционного курса (не предусмотрены)

6.2. Содержание практических занятий

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ «МОДЕРНИЗАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

Тема 1. Теория модернизации в трудах российских ученых

Вопросы для обсуждения:

1. Начало освоения модернизационной теории российскими исследователями (Ахиезер А. С., Хорос В. Г. и др.).
2. Использование модернизационной парадигмы отечественными историками в 1994 – 2020 гг.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Сравнить разновидности модернизации (классическую и догоняющую).
2. Выявить общие черты модернизационных процессов на Западе и Востоке.
3. Выявить различия в модернизационных процессах на Западе и Востоке.
4. Предложить темы для исследовательских работ

Тема 2. Волны политической модернизации в истории России (семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая последовательность российских модернизаций.
2. Российская модернизация как составляющая внутривнутриполитического курса.
3. «Волны» российских реформ.
4. Контрреформы в истории России.
5. Политическая модернизация России: варианты развития событий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Выявить общие черты и различия модернизационных процессов в России и на Западе.
2. Рассмотрите причины отставания России от стран Запада в последней трети XVII в.
3. Рассмотреть реформы Петра I с точки зрения проблемы цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие России
4. Проанализировать различные точки зрения в отечественной историографии на реформы Петра Великого.

Тема 3. Роль «Великих реформ» в преобразовании России (круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки реформ 60 – 70-х гг. XIX в.
2. Личность и историческая роль Александра II.
3. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г.
4. Судебная реформа.
5. Земская и городская реформы.
6. Военная реформа.
7. Значение реформ 1860 – 70-х гг. в модернизации российского общества.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Проанализировать особенности положения различных категорий крестьянства накануне реформ 1860-х гг.
2. Охарактеризовать последствия либеральных реформ для социально-экономического развития России второй половины XIX в.
3. Рассмотреть особенности форсирования российской индустриализации «сверху», причины и последствия усиления государственного регулирования экономики.
4. Предложить темы для исследовательских работ

Тема 4. Сталинская модернизация:

форсированный рывок СССР к социализму (круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и социально-политическая подготовка «великого перелома».

2. Задача индустриализации СССР и варианты ее осуществления.
3. Первые пятилетние планы и их реализация.
4. Формирование командной системы управления экономикой.
5. Стахановское движение.
6. Особенности индустриализации в СССР.
7. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.
8. Устав сельскохозяйственной артели 1935 г. и окончательное утверждение колхозного строя в СССР.
9. Экономические и социальные последствия «большого скачка».

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Проанализировать особенности изменений в политической сфере СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
2. Рассмотрите последствия коллективизации для развития сельского хозяйства СССР. Приведите различные точки зрения.
3. Проанализируйте социальные последствия «большого» скачка 1930-х гг.
4. Предложить темы для исследовательских работ

Тема 7. Россия на рубеже XX – XXI вв.:

«новая волна» модернизации

Вопросы для обсуждения:

1. Начало политической реформы.
2. Курс российского руководства на радикальные экономические реформы.
3. Переход к рыночным отношениям.
4. Модернизация и социокультурные процессы в России после 1991 г.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Проанализировать особенности изменений в политической сфере в России в начале 1990-х гг.
2. Охарактеризовать последствия перехода к рынку для широких масс населения России.
3. Рассмотреть как реформы начала 1990-х гг. отразились на социокультурной сфере.
4. Предложить темы для исследовательских работ

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ»

Тема 1. Методологические проблемы региональной истории

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «регион» в исторических исследованиях
2. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания.

3. Методология и методы региональных исследований.

4. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1):

1. Показать, как в современных исторических исследованиях рассматривается понятие «регион».

2. Рассмотреть какое место историческая регионалистика занимает в системе современного гуманитарного знания

3. Дать характеристику методологии и методам современных региональных исследований.

4. Предложить темы для исследовательских работ

Тема 2. Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях (круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

1. Мордовский (мокшанский и эрзянский) народ в этнографических и археологических исследованиях.

2. Социально-экономическая история мордовского края в работах историков Мордовии.

3. Исследования по общественно-политической истории мордовского края.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Дать характеристику основных этнографических и археологических исследований по истории этногенеза мордвы.

2. Рассмотреть, как социально-экономическая история мордовского края отражена в научных исследованиях историков Мордовии.

3. Дать характеристику современным исследованиям по общественно-политической истории мордовского края.

4. Предложить темы для исследовательских работ.

Тема 3. Основные этапы единения мордовского народа с народами Российского государства (семинар-дискуссия).

Вопросы для обсуждения:

1. Мордовский народ и восточные славяне во второй половине 1 тыс. н.э. Образование Древнерусского государства и мордвы.

2. Генезис государственности у раннесредневековой мордвы. «Пургасова волость» и ее отношения с Русью и Волжской Булгарией.

3. Включение мордовского края в состав Золотой Орды и оформление новой системы управления.

4. Геополитические и социально-экономические предпосылки вхождения мордовского народа в состав Русского централизованного государства.

5. Мордовский народ истории и культуре Российского государства нового и новейшего времени.

6. Празднование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства (2012 г.).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Дать периодизацию процесса вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства.

2. Ответить на вопрос когда окончательно мордва вошла в состав Российского централизованного государства? Подтвердить данными региональных историков

3. Дать характеристику системы управления мордовским краем в XVII веке.

4. Рассмотреть как проблема единения мордвы с народами России представлена в учебной литературе.

5. Предложить темы для исследовательских работ

Тема 4. Христианизация народов мордовского края в XVII – XIX вв. (семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный этап распространения православия среди народов Поволжья (XVI – XVII вв.).

2. Формы и методы христианизации в XVIII в. Отношение населения края к религиозной политике государства.

3. Новое в политике христианизации во второй половине XIX в. «Система Ильминского»: за и против.

4. Роль православия в повседневной жизни мордвы в дореволюционный период.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1):

1. Проанализировать политику христианизации народов Поволжья в контексте государственно-конфессиональной политики царского правительства в XVII – XVIII вв.

2. Дать характеристику методов христианизации населения края в XVII и XVIII вв.

3. Рассмотреть каким образом осуществлялась христианизация на протяжении XIX в.

4. Предложить темы для исследовательских работ.

Тема 5. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-х гг. (семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.

2. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации.

3. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия.
4. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг.

5. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

1. Охарактеризовать основные этапы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.
2. Рассмотреть политику коллективизации и индустриализации в Мордовии в 1930-е гг. в контексте довоенной советской политики модернизации.
3. Дать характеристику развития образования, культуры и науки в Мордовии в 20-е – 30-е годы XX в.
4. Охарактеризовать взгляды историков Мордовии на особенности советской модернизации в годы первых пятилеток.
5. Предложить темы для исследовательских работ.

Тема 6. Религиозные конфессии и власть на территории Мордовии в XX – начале XXI в. (семинар-дискуссия)

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, ПК-1):

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие.
2. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству.
3. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии
4. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Дать характеристику взаимоотношениям религиозных конфессий и власти в России в предреволюционное десятилетие.
2. Рассмотреть проблему гонений на религиозные конфессии в XX в. на примере Мордовии.
3. Дать характеристику процессам возрождения православия и ислама в постсоветской Мордовии.
4. Рассмотреть основные проблемы межконфессионального диалога в постсоветской Мордовии. Предложить варианты его активизации.
5. Предложить темы для исследовательских работ

Тема 7. Республика Мордовия во второй половине 1980-х – начале XXI в. (семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.).

2. Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг.

3. Кризисные явления в социально-экономическом развитии Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления

4. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в.

5. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализировать проблемы социально-экономического развития Мордовии в 1990-х гг.

2. Назвать основные экономические достижения, которых добилась Республика Мордовия в 2000-х гг.

3. Выделить основные направления в общественно-политическом развитии республики на современном этапе.

4. Предложить темы для исследовательских работ

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел первый

Вопросы и задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Становление теории модернизации

1. Рассмотреть процесс зарождение теории во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

2. Критика теории модернизации в конце 1960-х – 1970-х гг.

3. Возрождение модернизационных исследований в 1980-е гг.

4. Становление неомодернизационного и постмодернизационного анализа в конце 1980-х – 1990-е гг.

2. Анатомия российского традиционализма

1. Традиционное сознание: ментальный и культурный синкретизм.

2. Должное и сущее в русском традиционном сознании.

3. Феодалная/квазифеодалная империя как форма социальной самоорганизации российской культурно-цивилизационной системы.

3. «Петровская» модернизация страны

1. Рассмотреть проблему отставания России от стран Запада в последней четверти XVII в. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю.

2. Охарактеризовать создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти в результате реформы центрального и местного управления.

3. Проанализировать церковную и военную реформы.
4. Рассмотреть социально-экономические преобразования Петра Великого.
5. Рассмотреть реформы Петра I через призму цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие России.
7. Показать роль государства в проведении реформ.

4. Реформы конца XIX – начала XX вв.

1. Проанализировать социально-политическое и экономической развитие России в конце XIX – начале XX вв.
2. Рассмотреть подъемы и кризисы российской экономики конца XIX–начала XX вв.
3. Рассмотреть особенности форсирования российской индустриализации «сверху», причины и последствия усиления государственного регулирования экономики. Реформы С. В. Витте.
4. Раскрыть сущность, содержание и методы столыпинской аграрной реформы.
5. Рассмотреть процесс формирования системы государственной поддержки и стимулирования крестьянского фермерского хозяйства.

5. Начало советской модернизации

1. Рассмотреть реформы первой половины 20-х гг. XX в. в СССР и их итоги; социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу.
2. Раскрыть сущность Новой экономической политики.
3. Рассмотреть перестройку управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения.
4. Рассмотреть причины свертывания НЭПа.

6. Перестройка в СССР: от частичных преобразований к смене модели общественного устройства

1. Охарактеризовать положение СССР накануне перемен.
2. Рассмотреть попытки реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора.
3. Рассмотреть причины и последствия перехода к радикальным реформам.
4. Рассмотреть шаги по решению проблемы обновления Союза ССР.

Раздел второй

Вопросы и задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Актуальные проблемы истории и культуры мордовского края в региональных исследованиях

1. Проанализировать современную историографию средневековой истории мордовского края.

2. Дать характеристику исследований по социокультурному развитию мордовского края в XVIII – XIX вв.

3. Дать характеристику основным подходам к изучению истории Мордовии в XX в.

4. Какие факты о существовании ранней государственности у мордвы в начале второго тысячелетия нашей эры Вы можете привести?

5. Рассмотреть как складывались отношения средневековой мордвы с соседними народами и государствами?

2. Основные этапы единения мордовского народа с народами Российского государства

1. Охарактеризовать систему эксплуатации мордовских земель в Золотой Орде.

2. Дать периодизацию процесса вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства.

3. Ответить на вопрос когда окончательно мордва вошла в состав Российского централизованного государства?

3. Христианизация народов мордовского края в XVII – XIX вв.

1. Дать характеристику системы управления мордовским краем в XVII веке.

2. Дать характеристику методов христианизации населения края в XVII и XVIII вв.

3. Рассмотреть каким образом осуществлялась христианизация на протяжении XIX в.

4. Назвать и дать характеристику деятельности выдающихся просветителей мордовского народа.

4. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-х гг.

1. Охарактеризовать преобразования в первые годы Советской власти на территории Мордовии.

2. Выделить основные итоги НЭПа в сельском хозяйстве и промышленности Мордовии.

3. Назвать особенности индустриализации 1930-х гг. в Мордовии.

4. Назвать причины и задачи коллективизации. Какими методами она проводилась?

5. Охарактеризовать основные этапы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.

6. Рассмотреть последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. для Мордовии.

4. Мордовия в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

1. Проанализировать социально-экономическое положение МАССР накануне войны 1941 – 1945 гг.

2. Рассмотреть каковы были последствия начала Великой Отечественной войны для промышленности и сельского хозяйства.

3. Дать характеристику положения деревни в годы Великой Отечественной войны.

4. Охарактеризовать социально-политическую жизнь республики в послевоенный период.

5. Рассмотреть как развивалась промышленность и сельское хозяйство в 1950-е – 1960-е гг.

6. Выделить основные итоги хрущевских реформ для Мордовской АССР.

7. Дать характеристику развития образования, культуры и науки в Мордовии в 50-е – 60-е годы XX в.

5. Республика Мордовия во второй половине 1980-х – начале XXI в.

1. Проанализировать основные проблемы развитие экономики МАССР в 1980-х гг.

2. Рассмотреть основные достижения в культуре, науке и образовании в 70-е – 80-е гг. XX в.?

3. Проанализировать проблемы социально-экономического развития Мордовии в 1990-х гг.

4. Назвать основные экономические достижения, которых добилась Республика Мордовия в 2000-х гг.

5. Выделить основные направления в общественно-политическом развитии республики на современном этапе.

7. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». В практической деятельности мы обращаемся к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Например, изучая специфику процедуры защиты диссертационного исследования можно использовать на лекции фрагмент деловой игры, инсценирующей обозначенную процедуру.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует лично-ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используется следующая форма текущего контроля: защита рефератов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Реферат - письменная работа объёмом не менее 20 страниц, выполняемая в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Данная работа подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей, Интернет-ресурсов и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения в письменной форме того или иного материала на заданную тему.

При написании работы аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Во введении кратко обосновывается актуальность темы, структуру реферата и даёт краткий обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. В заключении подводится итог всего изложенного в реферате и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указывается вся литература, которой пользовался автор при написании реферата. Защита реферата может сопровождаться электронной презентацией (не менее 15 слайдов).

Примерная тематика рефератов по первому разделу

1. Модель «имперской модернизации» В. Г. Хороса.
2. Концепция «Россия – расколота цивилизация» А. С. Ахиезера.
3. Модернизационная школа: эволюция теоретических основ.
4. Теория модернизации: от классической к современной версии.
5. Работы В. А. Красильщикова по российской модернизации.
6. Модернизация в социокультурном контексте.
7. Россия и мировые модернизации.
8. Модернизация: теоретико-методологические подходы.
9. Анатомия российского традиционализма.
10. Традиционное сознание: ментальный и культурный синкретизм.
11. Освещение реформ С. В. Витте сторонниками модернизационного подхода.

12. Политическая карьера и реформаторская деятельность П. А. Столыпина.
13. Модернизация и социокультурные процессы в России после 1991 г.
14. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность и итоги.
15. «Просвещенный абсолютизм» и внутривластный курс Екатерины II.

Примерная тематика рефератов по второму разделу

1. Мордовские племена в трудах древних авторов.
2. Пургаз – мордовский индолог.
3. Культура и быт раннесредневековой мордвы.
4. Мордовский край в составе Золотой Орды.
5. Мордовский край и Казанское ханство.
6. Сподвижники Степана Разина на мордовской земле (Акай Боляев, Алена Арзамасская, Михаил Харитонов).
7. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в мордовском крае.
8. Жизнь и деятельность Патриарха Никона.
9. Либеральные реформы второй половины XIX в. на территории мордовского края.
10. Культурно-просветительские учреждения в мордовском крае в конце XIX - начале XX вв.
11. Революционные события 1905 – 1907 гг. в Мордовии. «Рузаевская республика»
12. Революционные события 1917 г. и установление советской власти в Мордовии.
13. Крестьянские движения на территории Мордовии в годы «военного коммунизма».
14. Формирование воинских частей Красной Армии в годы гражданской войны
15. Голод 1921 – 1922 гг. на территории Мордовии.
16. Сплошная коллективизация сельского хозяйства Мордовии в годы первой пятилетки.
17. Советская власть и церковь в 1920-е – 1930-е гг. в Мордовии.
18. Достопримечательности столицы Республики Мордовия г. Саранска.
19. Герои Советского Союза – уроженцы Мордовии.
20. Военачальники Великой Отечественной войны – уроженцы Мордовии.
21. Деятели общественно-политического движения в Мордовии: А. И. Березин, Н. И. Меркушкин и др. (на выбор).
22. Ученые-историки Республики Мордовии: Н. М. Арсентьев, В. К. Абрамов, Н. Ф. Мокшин, В. А. Юрченков и др. (на выбор).
23. Основные этапы жизни и творчества С. Д. Эрзи.
24. Творчество Ф. В. Сычкова.

25. Религия в повседневной жизни мордовского народа на рубеже XIX – XX веков.

26. Этноконфессиональное пространство в Республике Мордовия в 2000-х гг.

27. Деятельность Саранской и Мордовской епархии в области образования и посвящения.

28. Роль Саранской и мордовской епархии в духовно-нравственном воспитании молодежи.

29. Межконфессиональные отношения Русской Православной Церкви (РПЦ) и других конфессий на территории Мордовии.

Вопросы промежуточной аттестации (зачет, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2)

Вопросы и задания к зачету (первый раздел):

1. Описать процесс зарождения теории модернизации во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

2. Охарактеризовать критику теории модернизации в конце 1960-х – 1970-х гг.

3. Описать процесс возрождения модернизационных исследований в 1980-е гг.

4. Привести примеры становления неомодернизационного и постмодернизационного анализа в конце 1980-х – 1990-е гг.

5. Используя тексты научных работ российских ученых 1994 – 2012 гг., представить модернизационную парадигму

6. Выделить особенности петровской модернизации.

7. Дискуссии о петровских преобразованиях в исторической литературе.

8. Выделить особенности столыпинской модернизации.

9. Выделить особенности сталинской модернизации.

10. Определить социокультурные факторы российской модернизации.

11. Описать модель «имперской модернизации».

12. Описать модель «догоняющей» модернизации.

13. Рассмотреть волны политической модернизации и их роль в истории России

14. Историческая последовательность российских модернизаций.

15. Российская модернизация как составляющая внутривнутриполитического курса.

16. Выделить предпосылки реформ 60 – 70-х гг. XIX в.

17. Охарактеризовать значение реформ 1860 – 70-х гг. в модернизации российского общества.

18. Перечислить задачи индустриализации СССР и варианты ее осуществления.

19. Выделить предпосылки «Великого перелома».

20. Перечислить экономические и социальные последствия «Большого

скачка».

21. Определить роль государства в проведении реформ в эпоху Петра I.
22. Представить суть модернизации Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
23. Описать процесс форсирования российской индустриализации в конце XIX – начале XX вв.
24. Выделить сущность, содержание и методы столыпинской аграрной реформы.
25. Охарактеризовать реформы первой половины 20-х гг. XX в. в СССР и их итоги.
26. Представить сущность НЭПа.
27. Описать попытки реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора в середине – второй половине 80-х гг. XX в.
28. Охарактеризовать политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
29. Охарактеризовать курс российского руководства на радикальные экономические реформы на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы и задания к зачету (второй раздел):

1. Рассмотреть как проблема этногенеза мордовского народа освещается в научной литературе.
2. Рассмотреть как в трудах ученых и путешественников XI – XVII вв. отражена история и культура мордовского народа
3. Рассмотреть основные этапы генезиса государственности у мордвы в предмонгольский период.
4. Выделить и охарактеризовать основные этапы вхождения мордвы в состав Русского централизованного государства.
5. Рассмотреть события «смутного времени» в мордовском крае и показать, как население края участвовало в борьбе с польско-шведской интервенцией.
6. Рассмотреть причины и последствия участие населения края в социальных движениях XVII – XVIII вв.
7. Рассмотреть как христианизация мордовского народа (XVI – XIX вв.) рассматривается в научной литературе.
8. Проанализировать особенности социально-экономического развития мордовского края в первой половине XIX столетия.
9. Проанализировать особенности реализации буржуазных реформ второй половины XIX в. на территории мордовского края.
10. Проанализировать основные направления деятельности просветителей и педагогов мордовского края в XIX – начале XX в.
11. Охарактеризовать положение населения мордовского края в начале XX века.

12. Выделить особенности и рассмотреть процесс установления советской власти на территории уездов мордовского края (конец 1917 – весна 1918 гг.).

13. Рассмотреть причины и последствия крестьянского движения на территории Мордовии в годы «военного коммунизма».

14. Проанализировать особенности восстановления аграрной сферы и промышленности на территории Мордовии в годы НЭПа.

15. Рассмотреть особенности становления и развития мордовской автономии в 1920-е – 1930-е гг.

16. Проанализировать особенности осуществления коллективизации и раскулачивания на территории Мордовии в 1930-е гг.

17. Охарактеризовать антиколхозное движение на территории Мордовии в начале 1930-х гг.

18. Рассмотреть процесс развития промышленности и рассмотреть особенности формирования рабочего класса Мордовии в годы индустриализации.

19. Проанализировать влияние политических репрессии второй половины 1930-х гг. на общественно-политическую жизнь в Мордовии.

20. Охарактеризовать положение Мордовии как составной части тыла в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

21. Рассмотреть основные тенденции социально-экономического развития Мордовии во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.

22. Выделить особенности социально-экономического развития Мордовии в начале 2000-х гг. и проанализировать их.

23. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в Республике Мордовия на современном этапе.

24. Охарактеризовать положение Русской Православной Церкви (РПЦ) в Мордовии и других конфессий в советский период.

25. Проанализировать особенности возрождения традиционных религий (православие и ислам) в Республике Мордовия на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять

проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.

Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.
------------------------------------	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - [Электронный ресурс]._Режим доступа: по подписке. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадрова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1317>.

б) дополнительная литература

1. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. – Москва : Новое издательство, 2008. – 464 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64508>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>
5. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования

и модернизации России / А.Н. Сухов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал

"Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №220.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №101.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.